**Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык»**

**Введение**

Цель курса — развитие языковых навыков студентов в контексте повседневного и академического общения с акцентом на лексический и коммуникативный подход. В течение 15 недель студенты будут работать над расширением словарного запаса, развитием грамматических структур, а также совершенствовать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Задачи курса:** 1) расширить словарный запас студентов в повседневных и профессиональных темах; 2) развить коммуникативные навыки для участия в диалогах и обсуждениях; 3) научить эффективно использовать грамматические конструкции в различных контекстах; 4) развить уверенность в устном и письменном общении на английском языке.

**Подходы и методы в изучении английского языка**

В рамках данного курса используются лексический и коммуникативный подходы к обучению английскому языку. Эти подходы представляют собой комплексные методологические стратегии, направленные на эффективное овладение языком через систематическое развитие языковых навыков и применение их в реальных коммуникативных ситуациях.

Лексический подход ориентирован на изучение языковых единиц, таких как устойчивые выражения, коллокации и фразеологизмы, что способствует более естественному и интуитивному использованию языка. Основное внимание уделяется овладению готовыми лексическими блоками, которые играют ключевую роль в повседневной и профессиональной коммуникации. Коммуникативный подход акцентирует внимание на практическом использовании языка, обеспечивая студентов возможностями для участия в интерактивных заданиях, имитирующих реальные коммуникативные ситуации. Этот подход способствует развитию как устной, так и письменной речи, создавая условия для активного взаимодействия и решения коммуникативных задач, что, в свою очередь, формирует уверенное владение языком в различных контекстах.

***Лексический подход***

Лексический подход (Lexical Approach) был предложен Майклом Льюисом в 1990-х годах и базируется на идее, что ключевыми элементами языка являются не отдельные слова, а целые блоки — лексические единицы (словосочетания, устойчивые выражения, фразы). Льюис утверждал, что обучение языку более эффективно, если сосредоточиться на изучении этих лексических фраз, а не только на грамматике.

Основные принципы лексического подхода: 1) изучение готовых лексических блоков, где студенты учат не только отдельные слова, но и целые фразы, выражения и коллокации (часто встречающиеся сочетания слов, например, "make a decision", "heavy rain"). Это позволяет им сразу применять язык в естественном контексте; 2) фокус на употреблении языка, где важнее понять, как слова и фразы используются на практике, чем знать грамматические правила. Например, "I’m looking forward to" — это готовая фраза, которую можно использовать в повседневной речи, не задумываясь о сложной грамматике; 3) акцент на повседневных ситуациях, где лексический подход нацелен на обучение студентов языку, который они будут часто использовать в жизни: от повседневного общения до более формальных ситуаций; 4) реальные контексты, где студенты изучают язык через примеры из аутентичных текстов (новости, статьи, видео, диалоги) и видят, как слова и фразы используются в реальных ситуациях. Это позволяет им освоить не только отдельные выражения, но и их контекстное значение.

**Практические методы, используемые в лексическом подходе:** 1) ролевые игры и симуляции, где используются готовые лексические фразы для общения в имитированных реальных ситуациях; 2) чтение и аудирование с акцентом на лексику, где тексты и аудио материалы анализируются на предмет выявления ключевых фраз и устойчивых выражений; 3) повторение и закрепление лексики, через многократное использование лексических единиц студенты постепенно интегрируют их в свою речь.

***Коммуникативный подход***

Коммуникативный подход (Communicative Approach) фокусируется на способности студентов использовать язык в реальных ситуациях для общения, что делает его особенно важным в условиях практического обучения. В основе лежит идея, что язык изучается лучше всего через практическое его использование.

Основные принципы коммуникативного подхода: 1) фокус на общении, где основной целью является научить студентов эффективно общаться на английском языке в различных жизненных ситуациях. Это может быть общение в классе, работа, поездки, а также неформальные ситуации; 2) задачи, ориентированные на решение проблем, где коммуникативные задания включают в себя реальные задачи и проблемы, которые требуют общения и кооперации. Например, это могут быть дебаты, проектные работы или обсуждение социальных проблем; 3) интерактивные задания, где студенты активно взаимодействуют друг с другом через ролевые игры, групповые дискуссии и парные задания, что развивает их способность работать в команде и применять язык в реальном времени; 4) использование аутентичных материалов; 5) гибкость в грамматике, где её изучение происходит через практику общения. Студенты учат грамматические структуры в контексте конкретных коммуникативных ситуаций.

Практические методы, используемые в коммуникативном подходе: 1) групповые обсуждения, темы могут варьироваться от повседневных до профессиональных или академических, что позволяет студентам использовать язык в разных контекстах2) парная работа, где студенты работают в парах, обмениваясь информацией и развивая навыки диалога; 3) проектные задания, так как выполнение долгосрочных проектов с финальными презентациями помогает улучшить как письменную, так и устную речь.

*Интеграция лексического и коммуникативного подходов*

Оба подхода отлично дополняют друг друга: лексический подход помогает студентам усвоить часто используемые фразы и выражения, а коммуникативный подход позволяет сразу применять их на практике в реальных ситуациях. В таком интегрированном подходе студенты не только узнают новые слова и выражения, но и сразу начинают применять их в контексте общения, что ускоряет процесс усвоения языка и делает его более практичным.

**Структура занятий**

Каждое занятие включает три компонента:

1. **Введение новой лексики** (30 минут): введение новой лексики, используя примеры из реальной жизни, контекстные задания, упражнения на произношение.
2. **Грамматическая практика и развитие языковых навыков** (60 минут): Упражнения на грамматику и применение новых лексических единиц в говорении, письме и аудировании.
3. **Коммуникативные задания** (90 минут): Ролевые игры, дискуссии, презентации, создание диалогов и обсуждений по заданным темам, чтобы студенты практиковали язык в реальных ситуациях.

**Заключение**

Данный курс способствует всестороннему развитию языковых компетенций студентов, обеспечивая их не только глубокими знаниями лексики и грамматики, но и навыками эффективного общения на английском языке в различных ситуациях. Лексический и коммуникативный подходы, применяемые в обучении, позволяют студентам интегрировать изученные фразы и структуры в свою речь, развивая способность выражать мысли точно и уверенно. К концу курса студенты будут обладать расширенным словарным запасом, пониманием грамматических конструкций и навыками их практического использования. Они научатся воспринимать и анализировать аутентичные тексты, что повысит их языковую компетентность в академическом контексте. Более того, занятия, ориентированные на коммуникативные задачи, помогут развить уверенность в межличностном общении и подготовят студентов к использованию английского языка в профессиональной сфере, на международных мероприятиях или в дальнейшем обучении. Таким образом, курс нацелен на формирование устойчивых языковых навыков, которые будут полезны студентам не только в учебной деятельности, но и в их будущей профессиональной и социальной жизни.

**Список использованной литературы:**

1. Dellar, H., & Walkley, A. (2016). Teaching Lexically: Principles and Practice. Delta Publishing.
2. Lewis, M. (1993). The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward. Language Teaching Publications.
3. Thornbury, S. (2002). How to Teach Vocabulary. Longman.
4. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching (4th ed.). Pearson Longman.
5. Scrivener, J. (2011). Learning Teaching (3rd ed.). Macmillan Education.
6. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
7. Nation, I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.
8. Willis, D. (1990). The Lexical Syllabus: A New Approach to Language Teaching. Collins ELT.
9. Nunan, D. (1991). Communicative Tasks and the Language Curriculum. TESOL Quarterly, 25(2), 279-295.
10. Thornbury, S., & Slade, D. (2006). Conversation: From Description to Pedagogy. Cambridge University Press.